

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора
Института физико-математического
образования,
информационных
и обслуживающих технологий

 Е.А. Журавлёва
«14» января 2020 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Семейная педагогика

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Экономическое образование и финансовая грамотность

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (8 семестр), 3 курс (8 семестр)

Разработчик

ст. преподаватель кафедры экономики

Гиманова Н.Н.

Заведующий кафедрой экономики

 Н.Н. Скороход

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
	УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные
	УК-2.3 Демонстрирует практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные
--------------------------------	-------------	----------------------

		средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений	УК-2	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Решение кейсов.
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	УК-2	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Решение кейсов.
Тема 3. Воспитательный потенциал семьи	УК-2	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Решение кейсов.
Тема 4. Методы и тактики семейного воспитания	УК-2	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Решение кейсов.
Тема 5. Сотрудничество воспитательных институтов как важный аспект воспитания личности	УК-2	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии.
Промежуточная аттестация	УК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p>Знает: понятийный аппарат семейной педагогики, функции семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая и др.), типы и структуры современных семей; особенности семейного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка (от младенчества до юношества); классификацию стилей семейного воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, гиперопека и др.) и их влияние на формирование личности; правовые основы семейного воспитания, права и обязанности родителей и детей (Семейный кодекс, Конвенцию о правах ребенка).</p> <p>Умеет: анализировать воспитательный потенциал семьи, прогнозировать возможные трудности в развитии ребенка в зависимости от условий семейной среды; планировать и выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) для решения образовательных и воспитательных задач; применять техники конструктивного разрешения конфликтов в системе «родитель-ребенок» и «педагог-родитель».</p> <p>Владеет: навыками организации сотрудничества с семьей (технология партнерства, технология проведения родительских собраний в нетрадиционной форме); навыками проведения первичной диагностики семейной ситуации и интерпретации ее результатов; навыками разработки и реализации индивидуальных программ (маршрутов) сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

	Очная форма	Заочная форма
Работа на лекционных занятиях	5	5
Тестовый контроль на практических занятиях	5	5
Устный опрос на практических занятиях	10	10
Решение кейсов на практических занятиях	15	15
Подготовка открытых вопросов	10	10
Самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи, реферирование и др.)	25	25
Итоговая самостоятельная работа	10	10
Зачет	20	20
Всего за год	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества	Не зачтено

		выполнения учебных заданий	
Неудовлетворитель но	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля и контроля самостоятельной научно-исследовательской работы

Научный доклад подготавливается по выбранной проблеме дисциплины «Семейная педагогика». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

Примерная тематика для подготовки научных докладов:

1. Эволюция субъектности ребенка в истории семейного воспитания: от объекта педагогических воздействий до равноправного участника образовательных отношений.
2. Сравнительный анализ моделей семейного воспитания в восточной и западной педагогических традициях.
3. Педагогический потенциал многопоколенной семьи: ретроспективный анализ и возможности актуализации в XXI веке.
4. Влияние религиозных традиций на формирование педагогической культуры семьи.
5. Цифровая социализация и трансформация родительского авторитета: вызовы информационного общества.
6. Влияние цифровых игровых сред (видеоигр) на формирование коммуникативных навыков дошкольника: роль семейной медиации.
7. Особенности формирования гендерной идентичности у детей в условиях трансформации традиционных семейных ролей.
8. Детская одаренность: проблема выявления и поддержки в условиях семейного воспитания (риски «гиперопеки» и «педагогической запущенности»).
9. Партнерство семьи и школы как фактор преодоления школьной дезадаптации младших школьников.
10. Педагогическое просвещение родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения: инновационные формы и методы.
11. Роль семьи в формировании функциональной грамотности ребенка: зоны ответственности школы и родителей.
12. Конфликтологическая компетентность педагога во взаимодействии с родителями «трудных» подростков.

Примерные практические задания

1. Что такое семейная педагогика и в чем ее отличие от общественного (школьного, дошкольного) воспитания?
2. Как формулируются цели и задачи воспитания в современной семье? От чего они зависят (от культуры, эпохи, социального статуса)?
3. Каковы основные функции семьи в процессе социализации ребенка (воспитательная, защитная, экономическая, эмоциональная)?
4. Какие факторы (социальные, культурные, экономические) оказывают решающее влияние на формирование стиля семейного воспитания?
5. Охарактеризуйте основные стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский, гиперопека). Какой стиль считается наиболее благоприятным и почему?
6. К каким последствиям для психики и поведения ребенка приводит авторитарный стиль воспитания?
7. В чем разница между "гиперопекой" и "гипопротекцией" (недостатком внимания)? Как эти крайности влияют на взросление?

8. Чем опасен противоречивый стиль воспитания (когда родители предъявляют разные требования или их требования меняются каждый день)?
9. Что такое истинный и ложный авторитет родителей? Перечислите виды ложного авторитета (подавления, педантизма, резонерства и т.д.).
10. Какова роль поощрения и наказания в воспитании? Какие методы наказания педагогически оправданы, а какие недопустимы?
11. Какие базовые психологические потребности должны быть удовлетворены у ребенка в семье (в любви, принятии, безопасности, уважении).
12. Как семья может способствовать развитию эмоционального интеллекта у ребенка?
13. Какова динамика детско-родительских отношений на разных возрастных этапах (кризис 3-х лет, подростковый возраст)?
14. Влияет ли полнота семьи (неполная, многодетная) на стратегию воспитания? Какие риски существуют в неполной семье и как их нивелировать?
15. Каковы основные причины конфликтов между родителями и детьми-подростками? Каковы конструктивные способы их разрешения?

Пример открытых вопросов для обсуждения на практических занятиях

1. Как вы понимаете фразу «хороший родитель»? По каким критериям вы оцениваете свою «родительскую успешность»?
2. Какова роль семейных традиций в формировании личности и ценностных ориентиров ребенка?
3. В чем специфика воспитательного влияния отца и матери? Может ли один родитель полноценно заменить другого?
4. Что, на ваш взгляд, важнее в долгосрочной перспективе: послушание ребенка здесь и сейчас или развитие его самостоятельности и умения спорить?
5. Какие семейные ценности вы считаете основополагающими и какими способами вы стремитесь их передать детям?
6. Вспомните случай из своего детства, когда вас наказали. Как это повлияло на ваше поведение и отношения с родителями в дальнейшем?
7. Какие методы поощрения, кроме материальных, вы смогли бы использовать в своей семье и насколько они эффективны?
8. Где, по вашему мнению, проходит граница между родительским контролем и предоставлением ребенку свободы в подростковом возрасте?
9. С какого возраста, по вашему мнению, ребенку можно начинать доверять карманные деньги и как лучше организовать этот процесс?
10. Как можно поощрять или развивать в ребенке любознательность и интерес к чему-то новому за пределами школьной программы?
11. Какие домашние обязанности могут быть у ребенка и почему именно их нужно выбрать как наиболее продуктивные?
12. Как помочь ребенку выстроить здоровые отношения с одноклассниками, если он стал объектом насмешек или изгоем?

Пример кейсов

1. «Гиперопека или свобода?». *Ситуация:* мать десятиклассника Антона контролирует каждый его шаг: проверяет рюкзак, знает расписание всех уроков и кружков, звонит по 10 раз в день, дружит с его одноклассниками в соцсетях «чтобы знать, о чем он думает». Антон — тихий, домашний мальчик, у которого почти нет друзей. В последнее время он стал раздражительным, огрызается, начал врать «по мелочам», чтобы иметь личное пространство.

Задание:

1. Определите стиль семейного воспитания.

2. Каковы возможные последствия такого воспитания для формирования личности Антона?

3. Предложите стратегию поведения для матери, которая поможет ей выстроить новые, более здоровые отношения с сыном.

2. «Кумир семьи». *Ситуация:* в семье Петровых долго не было детей. Когда родилась дочка Катя, она стала центром вселенной для родителей, бабушек и дедушек. Ей никогда ни в чем не отказывают, захваливают каждый рисунок, освободили от домашних обязанностей («она еще успеет наработаться»). В 7 лет Катя пошла в школу и столкнулась с тем, что она — не самая главная. Учительница не выделяет ее, дети не хотят играть только по ее правилам. Катя устраивает истерики, отказывается идти в школу, обвиняя всех в несправедливости.

Задание:

1. Какой тип воспитания привел к такой ситуации?

2. С какими психологическими трудностями столкнется Катя в школьном коллективе?

3. Разработайте программу мягкой коррекции поведения для родителей, чтобы помочь Кате адаптироваться в социуме.

3. «Конфликт отцов и детей» (Подростковый возраст). *Ситуация:* 14-летний Егор требует от родителей купить ему самую дорогую модель телефона, мотивируя это тем, что «у всех в классе такой, а надо мной смеются». Семья живет скромно, и такие траты не входят в бюджет. Отец считает, что сын должен заработать на дорогие вещи сам или ходить с тем, что есть. Егор обижается, замкнулся в себе, перестал делиться новостями, начал грубить в ответ на вопросы.

Задание:

1. Проанализируйте аргументы обеих сторон. Кто прав?

2. Как донести до подростка ценность денег, не унижая его и не обесценивая его желание быть «как все»?

3. Предложите компромиссный вариант решения конфликта.

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Семейная педагогика»

1. Семья как социальный институт и малая группа. Основные определения семьи в научной литературе.

2. Семейная педагогика как наука. Её объект, предмет и основные задачи.

3. Источники и методы исследования в семейной педагогике. Связь с другими науками (психологией, социологией, физиологией).

4. Типология и структура современной семьи. Расширенная, полная, неполная, патриархальная семья.

5. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, досуговая и другие. Эволюция функций семьи на современном этапе.

6. Жизненный цикл семьи: основные стадии развития семьи и их психолого-педагогические особенности.

7. Сущность семейного воспитания и его основные закономерности.

8. Принципы семейного воспитания: гуманизма, природосообразности, связи с жизнью, единства требований.

9. Воспитательный потенциал (педагогический потенциал) семьи. Факторы, определяющие эффективность семейного воспитания.

10. Характеристика основных направлений воспитания в семье: физическое, нравственное, трудовое, умственное, эстетическое, социальное.

11. Стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, хаотический) и их влияние на развитие личности ребенка.

12. Типы дисгармоничного воспитания (гиперопека, гипоопека, "кумир семьи", "Золушка", воспитание в культе болезни и др.).
13. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Типы ложного авторитета .
14. Психологические механизмы воспитания в семье: идентификация, подражание, внушение, подкрепление и др.
15. Семейные традиции как основное средство трансляции социально-культурных ценностей и сплочения семьи.
16. Нормативно-правовые основы функционирования семьи и взаимодействия с образовательными организациями (Семейный кодекс РФ, ФГОС ДО, обязанности и права родителей).
17. Основные направления и задачи работы педагога с семьей. Содержание взаимодействия.
18. Методы изучения семьи: анкетирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и др.
19. Классификация форм работы с семьей. Характеристика индивидуальных, коллективных и наглядно-информационных форм.
20. Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей (родительские собрания, конференции, семейные клубы, педагогические гостиные, проектная деятельность).
21. Содержание и цели отдельных направлений работы с родителями: информационно-аналитического, познавательного, досугового и наглядно-информационного.
22. Проблема адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Роль семьи в успешной адаптации.
23. Вклад классиков педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) в развитие теории семейного воспитания.
24. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и их значение для семейной педагогики.
25. Состояние семьи и семейного воспитания в истории России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды).
26. Типология неблагополучных семей (скрытое и явное неблагополучие, конфликтные, асоциальные семьи) и особенности работы с ними.

Типовые тестовые задания на зачет

1. Семья в научной литературе определяется как:
 - а) Пространство жизнедеятельности
 - б) Социальный институт и малая социальная группа
 - в) Юридически оформленный договор
 - г) Неформальная группа по интересам
2. Семейная педагогика как отрасль научного знания изучает:
 - а) Процесс обучения детей в начальной школе.
 - б) Закономерности воспитания и развития ребенка в условиях семьи.
 - в) Взаимодействие школы и общественных организаций.
 - г) Психологию супружеских отношений.
3. Основной функцией семьи является:
 - а) Досуговая
 - б) Статусная
 - в) Воспитательная
 - г) Типичная

4. Преобладающий тип современной семьи, состоящий из супругов и детей (до двух поколений), называется:
- а) Патриархальная
 - б) Расширенная
 - в) Нуклеарная
 - г) Матриархальная
5. Стиль родительского поведения, характеризующийся высоким уровнем контроля и теплыми отношениями с ребенком, называется:
- а) Авторитарный
 - б) Авторитетный
 - в) Либеральный
 - г) Индифферентный
6. Воспитание по типу «кумир семьи» характерно для стиля:
- а) Гипопротекция
 - б) Эмоциональное отвержение
 - в) Потворствующая гиперпротекция
 - г) Повышенная моральная ответственность
7. Кому из отечественных педагогов принадлежит труд «Лекции о воспитании детей» и теория воспитательного коллектива?
- а) В.А. Сухомлинскому
 - б) П.Ф. Лесгафту
 - в) А.С. Макаренко
 - г) К.Д. Ушинскому
8. Ребенок первых лет жизни учится и воспитывается, прежде всего, через:
- а) Наказания и нотации родителей
 - б) Подражание окружающим
 - в) Чтение книг
 - г) Развитие абстрактного мышления
9. Кризисный момент жизнедеятельности семьи, связанный с появлением нового члена семьи:
- а) Окончание деторождения
 - б) Карьерный рост супругов
 - в) Рождение ребенка
 - г) Пустое гнездо
10. Регламентация отношений взрослых и детей на основе доверия, взаимного уважения и сотрудничества – это принцип:
- а) Субординации
 - б) Гуманности
 - в) Свободы воспитания
 - г) Вседозволенности
11. В Семейном кодексе РФ закреплена обязанность родителей обеспечить получение детьми:
- а) Высшего образования
 - б) Основного общего образования
 - в) Дополнительного образования

г) Профессионального обучения

12. Что из перечисленного относится к специфическим (уникальным) факторам семейного воспитания, в отличие от общественного?

- а) Наличие специально обученных педагогов.
- б) Научно обоснованные программы воспитания.
- в) Эмоциональный характер отношений между членами семьи.
- г) Периодичность и регламентированность воздействий.

13. Какой тип родительской власти, согласно классическому подходу, строится на убеждении ребенка в том, что родители – источник мудрости и знаний?

- а) Власть вознаграждения и наказания.
- б) Экспертная власть.
- в) Легитимная (традиционная) власть.
- г) Харизматическая власть.

14. Авторитарный стиль семейного воспитания характеризуется:

- а) Высоким уровнем контроля и теплыми отношениями.
- б) Низким уровнем контроля и холодными отношениями.
- в) Высоким уровнем контроля и холодными отношениями.
- г) Низким уровнем контроля и теплыми отношениями.

15. Автором гуманистической теории воспитания, который ввел понятие «безусловная любовь», является:

- а) Януш Корчак.
- б) Карл Роджерс.
- в) Антон Макаренко.
- г) Мария Монтессори.

16. Гиперопека (потворствующая и доминирующая) чаще всего приводит к формированию у ребенка:

- а) Самостоятельности и инициативности.
- б) Иждивенческой позиции или бунтарства.
- в) Адекватной самооценки и ответственности.
- г) Лидерских качеств и амбициозности.

17. Какое понятие описывает ситуацию, когда родители предъявляют к ребенку противоречивые требования (например, мать требует одно, отец – другое, бабушка запрещает то, что разрешили родители)?

- а) Симбиотическая связь.
- б) Инфантилизация.
- г) Воспитательная неуверенность родителя.
- в) Рассогласованность воспитательных воздействий.

18. Согласно классификации нарушений семейного воспитания (по Эйдемиллеру и Юстицкису), «расширение сферы родительских чувств» означает, что:

- а) Родители проводят с ребенком все свободное время.
- б) Родители хотят, чтобы ребенок удовлетворил их нереализованные потребности в любви (обычно в неполной семье).
- в) Ребенка воспитывают как «кумира семьи».
- г) Родители предъявляют к ребенку завышенные требования.

19. Как называется стиль воспитания, при котором родители сознательно ставят ребенка в условия жесткой дисциплины, но при этом полностью удовлетворяют его материальные потребности, не интересуясь душевным состоянием?

- а) Либеральный.
- б) Отстраненный (равнодушный).
- в) Авторитарный (холодный).
- г) Гиперсоциализирующий.

20. «Синдром опасного обращения с детьми» (жестокое обращение) включает в себя все перечисленные формы, КРОМЕ:

- а) Физического насилия.
- б) Психологического (эмоционального) насилия.
- в) Пренебрежения нуждами ребенка.
- г) Соревновательного метода воспитания.

21. Какой метод воспитания предполагает косвенное воздействие на ребенка через создание такой обстановки, которая сама побуждает его к определенному поведению?

- а) Беседа.
- б) Воспитывающая ситуация (метод «естественных последствий»).
- в) Поощрение.
- г) Приучение.

22. Кто из педагогов ввел понятие «динамика семейной среды», подчеркивая, что семья — это не статичная структура, а постоянно меняющаяся система отношений?

- а) К.Д. Ушинский.
- б) А.С. Макаренко.
- в) В.А. Сухомлинский.
- г) П.Ф. Лесгафт.

23. В чем суть «парадокса современного родительства» (по А.И. Антонову)?

- а) Родители стали меньше работать и больше времени уделять детям.
- б) Родители все чаще перекладывают воспитание на цифровые устройства (гаджеты), теряя личный контакт.
- в) Дети стали более послушными, чем 20 лет назад.
- г) Школа полностью заменила семейное воспитание.

24. Кризис семьи в современном обществе, с точки зрения педагогики, выражается прежде всего в:

- а) Снижении рождаемости.
- б) Утрате функции первичной социализации и передачи культурных традиций.
- в) Росте количества разводов.
- г) Ухудшении жилищных условий.

25. Понятие «тайминг» в семейной педагогике означает:

- а) Распорядок дня ребенка.
- б) Своевременность начала воспитания определенных качеств (сензитивные периоды).
- в) Скорость реакции родителей на проступок.
- г) Время, проводимое ребенком за компьютером.

26. Согласно Семейному кодексу РФ, преимущественное право на воспитание ребенка перед всеми другими лицами (включая бабушек, дедушек и педагогов) имеют:

- а) Опекун, назначенный органами опеки.
- б) Органы опеки и попечительства.
- в) Родители ребенка.
- г) Администрация образовательного учреждения.

27. Какое понятие характеризует способность семьи формировать у ребенка качества, необходимые для безболезненного вхождения в социум (усвоение норм, правил, ролей)?

- а) Функция эмоциональной разрядки.
- б) Социализирующая функция.
- в) Хозяйственно-бытовая функция.
- г) Рекреационная функция.

28. В качестве важнейшего условия эффективности семейного воспитания исследователи (например, Т.А. Маркова) выделяют:

- а) Наличие отдельной комнаты у ребенка.
- б) Педагогическую компетентность (образованность) родителей.
- в) Высокий материальный доход семьи.
- г) Проживание ребенка с прародителями.

29. Педагогически запущенный ребенок – это ребенок:

- а) С генетическими отклонениями в развитии.
- б) У которого педагогические воздействия были недостаточны или искажены, что привело к пробелам в воспитании и развитии.
- в) Который не хочет учиться в школе.
- г) Из многодетной семьи.

30. Воспитательный потенциал семьи – это:

- а) Количество детей в семье.
- б) Реальная, фактическая способность семьи к воспитанию ребенка, обусловленная совокупностью ее особенностей (социальных, культурных, психологических).
- в) Желание родителей иметь детей.
- г) Финансовые возможности семьи для оплаты кружков.

31. Согласно психологическому подходу, семья рассматривается прежде всего как:

- а) Ячейка общества
- б) Малая социальная группа совместно проживающих родственников
- в) Пространство совместной жизнедеятельности для удовлетворения специфических потребностей
- г) Институт воспроизводства новых членов общества

32. Какую из перечисленных функций В.С. Мухина относит к главной функции семьи в развитии ребенка?

- а) Экономическая (ведение общего хозяйства)
- б) Трансляция социального опыта (обучение навыкам)
- в) Эмоциональная (обеспечение чувства защищенности и психологического комфорта)
- г) Статусная (передача социального положения)

33. Для какого стиля воспитания характерны высокий уровень контроля, теплые отношения и признание права ребенка на автономию?

- а) Авторитарный
- б) Либеральный (попустительский)
- в) Авторитетный (демократический)

г) Индифферентный

34. Родительское отношение по типу «Золушка» (эмоциональное отвержение) чаще всего формирует у ребенка:

- а) Высокий уровень притязаний и лидерские качества
- б) Тревожность, неуверенность в себе, чувство вины
- в) Потребительское отношение к окружающим
- г) Раннюю самостоятельность и независимость

35. Что из перечисленного является характерной чертой гиперопекающего (потворствующего) стиля воспитания?

- а) Система жестких требований и запретов
- б) Предоставление полной свободы при равнодушии родителей
- в) Стремление оградить ребенка от любых трудностей и выполнение всех его желаний
- г) Делегирование ответственности за воспитание школе и социуму

36. Кто из отечественных педагогов создал стройную теорию воспитания в коллективе и утверждал, что «как можно больше требования к человеку, но как можно больше уважения к нему»?

- а) К.Д. Ушинский
- б) Л.Н. Толстой
- в) А.С. Макаренко
- г) В.А. Сухомлинский

37. Ведущим механизмом социализации и воспитания в семье в первые годы жизни ребенка является:

- а) Сознательное послушание
- б) Подражание родителям
- в) Следование словесной инструкции
- г) Самостоятельный анализ ситуаций

38. Авторитет родителей, основанный на боязни, страхе наказания или слепом подчинении, А.С. Макаренко называл:

- а) Авторитет любви
- б) Авторитет доброты
- в) Авторитет подавления
- г) Авторитет педантизма

39. Основная цель информационно-аналитического направления в работе ДОО с семьей – это:

- а) Организация совместных праздников и досуга
- б) Выявление интересов, потребностей и уровня педагогической грамотности родителей
- в) Педагогическое просвещение через наглядную информацию
- г) Привлечение родителей к участию в образовательном процессе

40. Согласно ФГОС ДО, родители (законные представители) воспитанников выступают в роли:

- а) Контролеров качества образовательных услуг
- б) Полноправных участников образовательных отношений
- в) Внешних наблюдателей за процессом
- г) Заказчиков, не влияющих на образовательный процесс

41. Что из перечисленного относится к нетрадиционным формам работы с семьей?

- а) Родительское собрание
- б) Консультация специалиста
- в) Семейный клуб или гостиная
- г) Информационный стенд

42. Формирование у ребенка представлений о прекрасном, развитие способности воспринимать и ценить красоту – это задачи _____ воспитания:

- а) Нравственного
- б) Эстетического
- в) Физического
- г) Умственного

43. Приучение к труду в семье наиболее эффективно происходит через:

- а) Словесные разъяснения важности труда
- б) Систему денежных поощрений
- в) Совместный труд ребенка и взрослого на личном примере
- г) Ожидание, когда у ребенка проснется интерес к труду

44. Ведущим принципом полового воспитания в семье является:

- а) Избегание "скользких" тем до определенного возраста
- б) Передача информации в соответствии с возрастом ребенка и в доступной форме
- в) Полное информирование ребенка по всем вопросам как со взрослым
- г) Возложение ответственности за это на школу

45. Что отличает современную нуклеарную семью от патриархальной в контексте воспитания?

- а) Полное отсутствие воспитательной функции.
- б) Сужение круга общения ребенка и автономия от старшего поколения.
- в) Увеличение количества детей.
- г) Совместное проживание трех и более поколений.

46. Какой из перечисленных подходов определяет семью как малую социальную группу, основанную на браке и кровном родстве?

- а) Социологический
- б) Психологический
- в) Юридический
- г) Педагогический

47. Какая функция семьи является специфической (непередаваемой другим социальным институтам)?

- а) Хозяйственно-бытовая.
- б) Экономическая.
- в) Воспитательная (социализация детей).
- г) Рекреационная.

48. Согласно периодизации Э. Эриксона, какой кризис переживает семья, когда дети покидают дом?

- а) Кризис семьи
- б) Кризис «опустевшего гнезда»
- в) Кризис адаптации к браку
- г) Кризис стабильности

49. Как называется семья, состоящая из родителей и их несовершеннолетних детей?

- а) Нуклеарная
- б) Расширенная
- в) Детноцентристская
- г) Патриархальная

50. Какой стиль воспитания (по Д. Баумринд) характеризуется высоким контролем при низком уровне принятия и тепла?

- а) Авторитетный
- б) Авторитарный
- в) Либеральный (попустительский)
- г) Индифферентный

51. При каком типе воспитания у ребенка чаще всего формируется гипертрофированное чувство вины и тревожность?

- а) Гиперопека
- б) Гипоопека
- в) Эмоциональное отвержение
- г) Воспитание по типу «кумир семьи»

52. Термин «сиблинги» в семейной педагогике означает:

- а) Приемные дети
- б) Братья и сестры по отношению друг к другу
- в) Стиль привязанности
- г) Этапы сепарации от родителей

53. К признакам «выученной беспомощности» у ребенка, воспитанного в гиперопеке, относится:

- а) Стремление к лидерству
- б) Отсутствие инициативы и страх ошибки
- в) Агрессия к сверстникам
- г) Ранняя амбициозность

54. Семейная педагогика рассматривает наказание как метод воспитания. Какое условие делает его недопустимым?

- а) Наказание следует сразу за проступком
- б) Ребенку объясняют причину наказания
- в) Наказание унижает достоинство личности
- г) Наказание варьируется по силе

55. В семейной педагогике под «сепарацией» понимается:

- а) Развод родителей
- б) Процесс обретения ребенком психологической независимости от родителей
- в) Усыновление
- г) Переезд семьи в другой город

56. Что такое «синдром опустевшего гнезда» с педагогической точки зрения?

- а) Желание завести еще одного ребенка
- б) Утрата родителями воспитательной функции и смысла жизни после отъезда детей
- в) Переезд родителей к детям
- г) Кризис у ребенка при поступлении в детский сад

57. Для эффективного воспитания (по Ю.Б. Гиппенрейтер) необходимо в первую очередь:

- а) Требовать выполнения домашних обязанностей
- б) Активно слушать ребенка и принимать его чувства
- в) Контролировать каждый шаг
- г) Сравнивать ребенка с более успешными сверстниками

58. Понятие «фрустрация потребностей ребенка» в семье приводит к:

- а) Развитию эмпатии
- б) Высокой самооценке
- в) Агрессии или неврозам
- г) Творческой одаренности

59. Какая игрушка (деятельность) в раннем возрасте (1-3 года), согласно семейной педагогике, лучше всего развивает самостоятельность?

- а) Мягкая игрушка для тактильного контакта
- б) Пирамидка или сортер с правилом «надеть/собрать»
- в) Планшет с обучающей программой
- г) Коллекционные фигурки

60. «Я-сообщение» в общении с ребенком подразумевает:

- а) Обвинение ребенка («Ты плохо себя ведешь»)
- б) Описание своих чувств и последствий поступка без оценки личности («Я расстраиваюсь, когда вижу разбросанные вещи»)
- в) Приказ немедленно все убрать
- г) Игнорирование поступка